

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع عيون البصائر التعليمي

التدرجات السنوية

مادة هندسة الطرائق

السنة الأولى جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

جويلية 2019

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلّيمات كأدوات عمل مكّلة للسّنّات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدها لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكيف الأنشطة -خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، واعتماد الوزارة؛ منذ مدة، توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، وتكليف هيئات الرقابة والمتابعة من تقييم نسبة انجازها خطيا، وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، مما دفعنا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي، مقيد، معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو لدى والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات.

بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّات يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلّم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق ونقطة وصول لأي عمل تربوي. كما اعتبر المحتويات المعرفية كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة الموارد. في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة.

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يكتسب الثقافة العلمية والتكنولوجية الخاصة بهندسة الطرائق مما يتيح للمتعلم اختيار الشعبة.

الكفاءة الشاملة للسنة: يتعرف على بعض مجالات التكنولوجيا هندسة الطرائق باستعمال النمذجة والتجريب و المحاكاة باستغلال البرمجيات

المجال العلمي: الكيمياء العضوية

الحجم الزمني	التقويم المرحلي والمعالجة	السير المنهجي للوحدة		الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
		التدرج في مهمات التعلم	المكتسبات القبلية				
2×3 سا	- التقويم يتم بطرح أسئلة أو إدراج وضعيات تقويمية بسيطة	يقدم ماء مستعملا - يتعرف على المواد الغريبة - يصنف المواد حسب حجمها و شكلها - يختار العملية و الأدوات الملائمة - ينجز المرحلة الثانية من التركيب - معالجة بيولوجية - ينجز المرحلة النهائية (تطهير الماء) - نمذجة محطة تنقية المياه المستعملة	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف المياه المستعملة • يعرف الملوثات 	<ul style="list-style-type: none"> - مقاييس تصنيف المواد الغريبة - تعريف ماء مستعمل - مختلف مراحل المعالجة: • غربلة • نزع التراب • نزع الزيوت • معالجة بيولوجية • توضيح كيميائي 	مدخل إلى هندسة الطرائق	<ul style="list-style-type: none"> - يميز ويصنف المواد الغريبة - ينجز مخطط محطة معالجة المياه المستعملة 	يتعرف على بعض مجالات التكنولوجيا هندسة الطرائق باستعمال النمذجة و التجريب واستغلال الوسائط المتعددة (أفلام، أشرطة،.....)

المجال التعليمي: تحضير الصابون

الحجم الزمني	التقويم المرحلي والمعالجة	السير المنهجي للوحدة		الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
		التدرج في مهمات التعلم	المكتسبات القبليّة				
6سا	تقويم حول مراحل تحضير الصابون	تقديم المواد الأولية اللازمة لتحضير صابون يختار الأدوات و ينجز التركيبة اللازمة للتحضير يجري التفاعل يفصل منتجات التحول ينجز اختبار النوعية	مكتسبات قبليّة حول مواد التنظيف	<ul style="list-style-type: none"> يعرف المواد الأولية يحترم نسب المزيج التفاعلي يصف مختلف مراحل التحضير يعرف التصبن نوعية الصابون 	تحضير الصابون	<ul style="list-style-type: none"> - يجند الموارد - ينجز التركيب المناسب - يختبر جودة الصابون 	يكون المتعلم قادرا على تحضير الصابون

المجال التعليمي: بحث توثيقي حول صناعة الأسبيرين

الحجم الزمني	التقويم المرحلي والمعالجة	السير المنهجي للوحدة		الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
		التدرج في مهمات التعلم	المكتسبات القبليّة				
6 سا	تقويم على عرض البحث	استغلال مصادر متنوعة لإنجاز بحث حول تحضير الاسبرين عرض البحث ومناقشته	مكتسبات قبليّة حول دواء الاسبرين	<ul style="list-style-type: none"> - نبذة تاريخية عن الأسبرين - طريقة تصنيعه - طريقة تحضيره مخبريا - دواعي استعمال الأسبرين - الآثار الجانبية 	بحث توثيقي حول الأسبرين	ينجز بحث توثيقي حول الأسبرين	يكون المتعلم قادرا على إنجاز بحث حول تحضير الأسبيرين

تقييم مدى التحكم في الكفاءة: أنشطة يوظف فيها طرق معالجة الماء وتحكم في تحضير مادة الصابون مع إنجاز بحث حول مادة صيدلانية